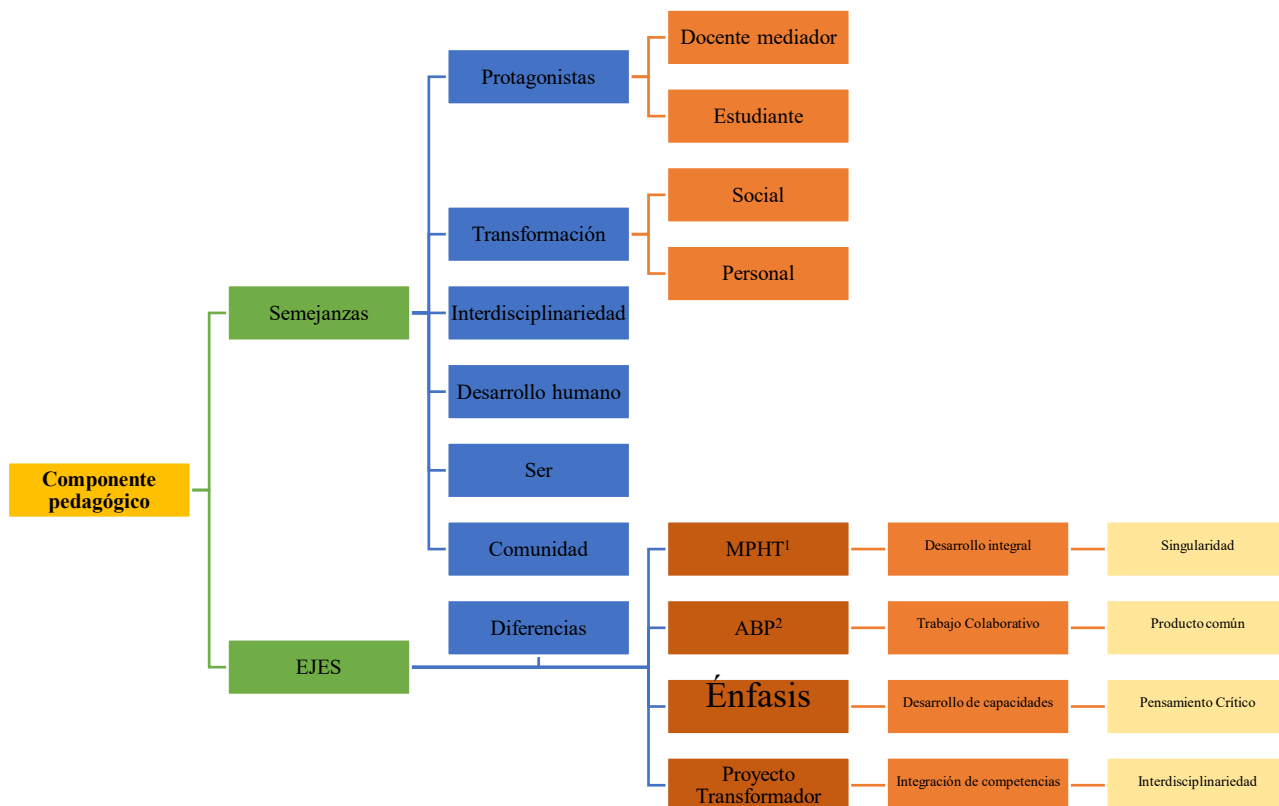


I. CAPITULO 3

¿CÓMO SE DESARROLLAN NUESTRAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?

Tal como se anunció al inicio del documento, cuatro ejes fundamentales definen el quehacer educativo de nuestra institución. A continuación, se describen los aspectos esenciales de cada eje que definen las prácticas pedagógicas, las cuales implican lo que ocurre dentro y fuera de las aulas para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las relaciones, dinámicas e interacciones que se dan entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

El siguiente esquema presenta la confluencia de los cuatro ejes, destacando dichos aspectos. Así, entendiendo que desde el Modelo Pedagógico Holístico Transformador (MPHT) la formación integral hace hincapié en la singularidad de las personas, es importante dar un lugar protagónico a los/las estudiantes en su proceso de aprendizaje, superando la idea de educación tradicional en la que el/la docente posee el saber y trasmite los conocimientos que han de asimilar los/las estudiantes. De ahí que el/la profesor/a, asumiendo su compromiso con la enseñanza plantee las circunstancias de mediación que permitan provocar interés, favorecer la curiosidad, estimular la imaginación y, en suma, crear los escenarios de aprendizaje que propician la construcción y transformación de los saberes por parte de los/as estudiantes.



MPHT¹: Modelo Pedagógico Holístico Transformador

ABP²: Aprendizaje Basado en Proyectos

3.1. **MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO TRANSFORMADOR (MPHT)**

A partir de la necesidad de orientar el proceso de formación de nuestros estudiantes con el fin de dar respuesta a lo definido en su Misión y Visión, la I.E.D **NUEVO BOSQUE PIES DESCALZOS** considera necesario basar la realización de sus prácticas pedagógicas en los elementos definidos en el modelo pedagógico Holístico transformador de Giovanni Iannfrancesco.

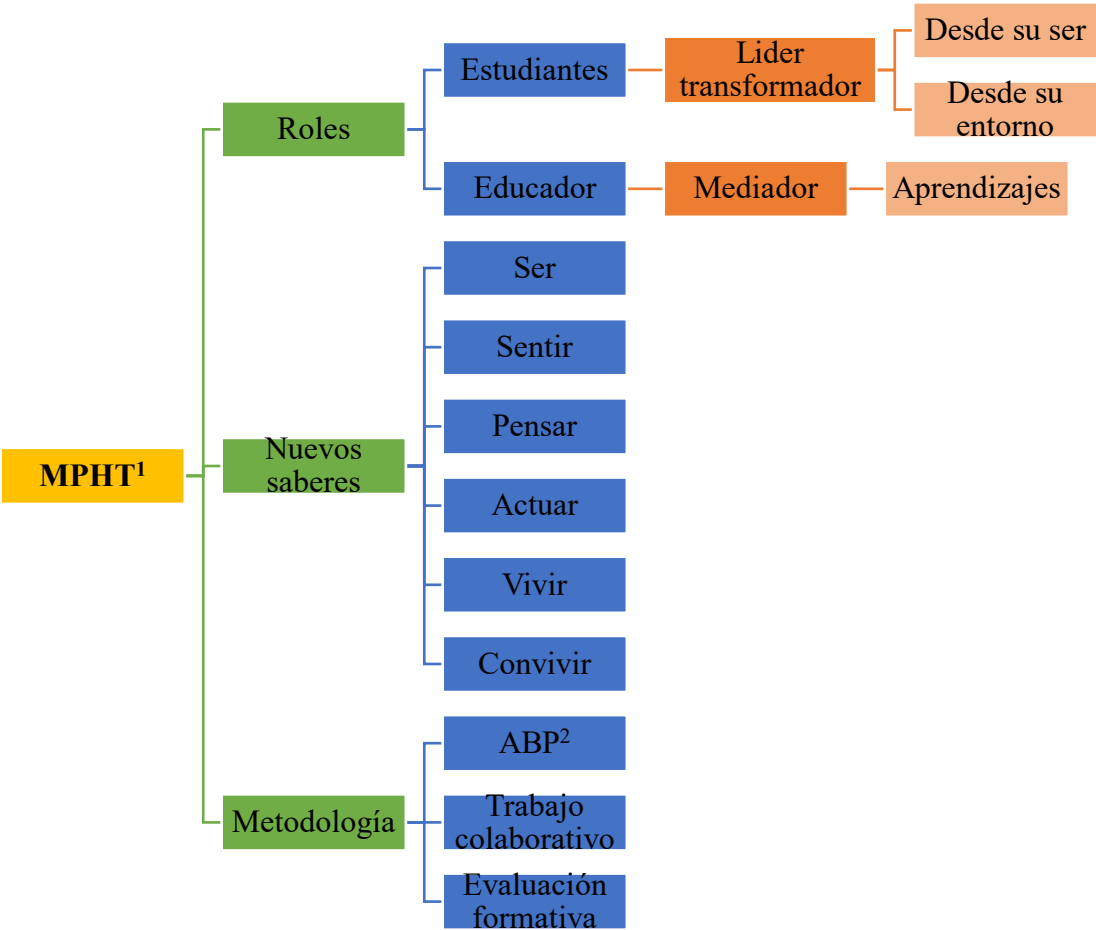
3.1.1. Roles de los agentes educativos

El estudiante es considerado como un **LÍDER TRANSFORMADOR**, agente activo de su propio desarrollo, constructor de su propio proyecto de vida y de sus propios aprendizajes autónomo, significativo y colaborativo.

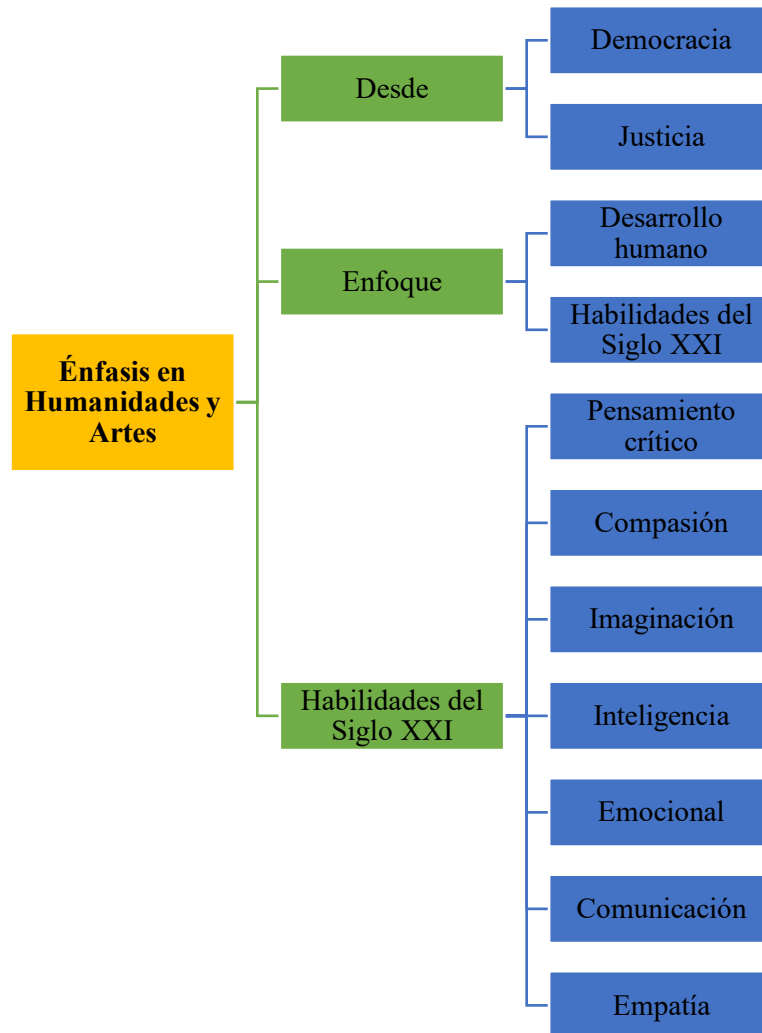
El educador se concibe como **MEDIADOR**, promotor del bienestar y el desarrollo humano; como facilitador de los aprendizajes y del desarrollo bio-psicosocial, afectivo y cognitivo de los educandos; como orientador en la construcción de los conocimientos disciplinares.

3.1.2. Nuevos saberes

El MPHT estimula la adquisición de varios saberes: ser, sentir, pensar, vivir, actuar, convivir, como producto de una formación integral en la cual se privilegia el desarrollo desde todas las dimensiones humanas, desde la estructuración de un currículo que responda a las necesidades de niños y jóvenes al tiempo que les permitan diseñar proyectos que transformen su entorno.



3.2 FORMACIÓN INTEGRAL DESDE EL ÉNFASIS O PROFUNDIZACIÓN EN HUMANIDADES Y ARTES



3.3. Base metodológica y didáctica. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

ABP no es la única estrategia a través de la cual se puede hacer la transversalización del currículo, también puede darse desarrollando las competencias proambientales, ahora bien, a partir del trabajo que se ha iniciado en la institución con el apoyo de la Fundación Pies Descalzos, pueden surgir resultados interesantes. Algunos autores hablan de 10 pasos, sin embargo, la Institución ha preferido condensarlos y opta por llamarlas fases. En la mayoría de los casos se aplicarán tres fases:

Primera fase.

En esta parte inicial, el educador cumple un papel fundamental puesto que le corresponde escoger y presentar a sus estudiantes una pregunta que reúna las siguientes características:

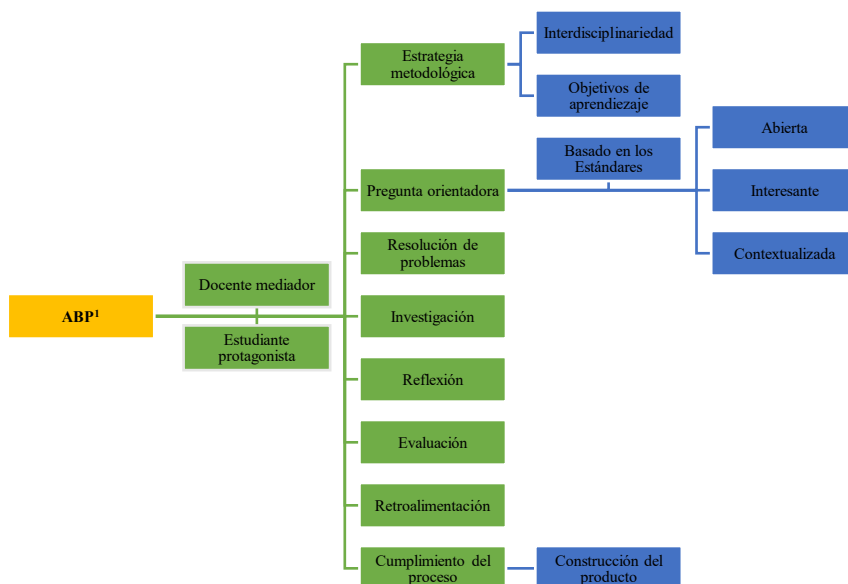
Que corresponda al ciclo, tipo de competencia, contenidos, actividades, forma de evaluación planteada desde su planeación de asignatura y de clases. Que sea suficientemente atractiva para los estudiantes y que esté relacionada con su cotidianidad.

Segunda fase.

En esta fase de desarrollo los estudiantes deben buscar toda la información requerida para responder la pregunta inicial y preparar los interrogantes que debe plantear para responder sus propios cuestionamientos. Para lograr lo anterior es necesario recurrir a todas las formas para recoger la información, por ejemplo, el internet, a través de videos, datos valiosos, etc. Esta fase es muy importante porque los estudiantes desarrollan la capacidad para sistematizar la información.

Tercera fase

Durante esta fase los estudiantes estarán presentando el resultado de su trabajo, es decir, el producto. Podrán escoger la forma, el estilo, el tiempo y las personas. De esta manera, las anteriores fases, serán orientadas desde diferentes disciplinas, es decir, presentan la posibilidad de hacerla en forma **interdisciplinaria**.



ABP¹: Aprendizaje Basado en Proyectos